**MEHMET RIFAT YALMAN İLKOKULU**

**SWOT ANALİZİ ( Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar; Tehtidler)**

### **İçsel Faktörler :**

**Güçlü Yönler:**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması. |
| Çalışanlar | Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması.  Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların olması. |
| Veliler | Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması. |
| Bina ve Yerleşke | Binanın yerleşim yerine yakın olması. |
| Donanım | Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi. Teknolojiyi doğru kullanmaları için gerekli eğitimlerin verilmesi. |
| Bütçe |  |
| Yönetim Süreçleri | Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması.  Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması. |
| İletişim Süreçleri | Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. |

**Zayıf Yönler:**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri bahçenin yetersiz olması.  Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği. |
| Çalışanlar | Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı.  Kadrolu hizmetli ve memur personelinin sayısının yetersiz olması. |
| Veliler | Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması.  Velinin aşırı korumacılık anlayışı. |
| Bina ve Yerleşke | Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması.  Okulun ilçe merkezine uzak olması.  Sınıfların yetersiz olması. |
| Donanım | Okulumuzun fiziki alt yapısının yetersiz olması. |
| Bütçe | Bakanlık bütçesinden ödenek verilmemesi. |
| Yönetim Süreçleri | Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık  düzeylerinin düşük olması. |
| İletişim Süreçleri | Çalışan anne babadan dolayı iletişim ve haberleşmenin yetersiz kalması. |

### **Dışsal Faktörler :**

**Fırsatlar:**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları. |
| Ekonomik | Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri. |
| Sosyolojik | Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması.  Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.  Okula ulaşımın kolay olması. |
| Teknolojik | Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve  iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması. Teknolojik araçların kullanımında internet güvenliğine dikkat edilmesi. Bu konuda uyarıcı panoların okulda hazırlanması. |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.  Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi. |
| Ekolojik | Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi.  Tüm toplumlarda artan çevre bilinci. |

**Tehditler:**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği.  Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu. |
| Ekonomik | Veliler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar.  Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması. |
| Sosyolojik | Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması. |
| Teknolojik | Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu. |
| Mevzuat-Yasal | Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği.  Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması. |
| Ekolojik | Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. |