**MEHMET RIFAT YALMAN İLKOKULU**

**SWOT ANALİZİ ( Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar; Tehtidler)**

### **İçsel Faktörler :**

**Güçlü Yönler:**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması. |
| Çalışanlar | Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların olması. |
| Veliler | Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması. |
| Bina ve Yerleşke | Binanın yerleşim yerine yakın olması. |
| Donanım | Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi. Teknolojiyi doğru kullanmaları için gerekli eğitimlerin verilmesi. |
| Bütçe |  |
| Yönetim Süreçleri | Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması.Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması. |
| İletişim Süreçleri | Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. |

**Zayıf Yönler:**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri bahçenin yetersiz olması.Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği. |
| Çalışanlar | Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı.Kadrolu hizmetli ve memur personelinin sayısının yetersiz olması. |
| Veliler | Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması.Velinin aşırı korumacılık anlayışı. |
| Bina ve Yerleşke | Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması.Okulun ilçe merkezine uzak olması.Sınıfların yetersiz olması. |
| Donanım | Okulumuzun fiziki alt yapısının yetersiz olması. |
| Bütçe | Bakanlık bütçesinden ödenek verilmemesi. |
| Yönetim Süreçleri | Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılıkdüzeylerinin düşük olması. |
| İletişim Süreçleri | Çalışan anne babadan dolayı iletişim ve haberleşmenin yetersiz kalması. |

### **Dışsal Faktörler :**

**Fırsatlar:**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları. |
| Ekonomik | Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri. |
| Sosyolojik | Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması.Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.Okula ulaşımın kolay olması. |
| Teknolojik | Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda veiletişimde yeni teknolojilerin kullanılması. Teknolojik araçların kullanımında internet güvenliğine dikkat edilmesi. Bu konuda uyarıcı panoların okulda hazırlanması. |
| Mevzuat-Yasal | Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi. |
| Ekolojik | Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi.Tüm toplumlarda artan çevre bilinci. |

**Tehditler:**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği.Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu. |
| Ekonomik | Veliler arasındaki sosyo-ekonomik farklılıklar.Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması. |
| Sosyolojik | Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması. |
| Teknolojik | Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu. |
| Mevzuat-Yasal | Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği.Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması. |
| Ekolojik | Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık. |